

Муниципальное образовательное «Основная общеобразовательная школа», с.Трубино
Жуковского района Калужской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ», с.Трубино

Новикова О.Е.

« 31 » августа 2022 г.

Приказ от 31.08.2022г № 42/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по основам проектной деятельности
для обучающихся 6-7 х классов
на 2022 — 2023 учебный год

Учитель биологии, химии
Соловьева О.И.,
соответствие занимаемой
должности

с.Трубино
2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, - М.: «Просвещение», 2010.

➤ Программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара: издательство «Учебная литература», 2009.

➤ Примерные программы проектной и исследовательской деятельности школьников.

Л.А. Громова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2015 г.

➤ Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО.

По своей структуре курс ОПД представляет собой отдельные модули в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в 6-7 -х классах – в течение 35 часов в год (по 1 часу в неделю).

Темы проектов для обучающихся 6-х классов:

- ["Чипсы - опасно для здоровья!"](#)
- ["Бытовые отходы человечества. Как спасти своё село от мусора"](#).
- [«Влияние высоты каблуков обуви на здоровье подростков»](#).
- [«Моя малая родина»](#).
- «Чего вы не знали о фастфуде».
- «Как радиация помогает и вредит здоровью человека»
- «Чудеса России»
- « Язык рекламы»
- «Золотое сечение»
- «Его Величество Портфель».
- «Моя квартира как экологическая среда».
- «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки».

Темы исследовательских проектов по биологии для обучающихся 7 класса

1. Домашние питомцы — кого выбрать?
2. Домашние животные в жизни людей
3. Животные-синоптики.
4. Животное: друг или игрушка?
5. Изучение беспозвоночных животных вблизи реки.
6. Культура содержания домашних животных
7. Сон и разум у животных
8. Видовой состав птиц в селе.
9. Воробьи
10. Выведение цыплят в домашнем инкубаторе
11. Изучение поведения птиц в домашних условиях.
12. Как вырастить цыплят в домашних условиях.
13. Процесс выведения цыплят в домашних условиях с использованием инкубатора.
14. Строительный материал птичьих гнезд.
15. Домашние насекомые — это наши сожители или вредители?
16. Бездомные собаки в селе.
17. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.
18. Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
19. Атомная энергетика — плюсы и минусы

20. Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппи.
21. Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овса.
22. Отходы — источник загрязнения и место жительства живых организмов.
23. Проблема твердых бытовых отходов в сельской местности.

Планируемые предметные результаты.

- формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),

- умение работать в группе, в позиции «взрослого»,

- контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),

- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам Интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, Интернет - сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находить необходимую информацию во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

Содержание курса

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, отдельные темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

6 класс.35 часов. (1 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	Модуль «От проблемы к цели» 1.Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели 2. Постановка задач. Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов	2 1 1	Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; Обоснование достижимости цели; Формулируют задачи, адекватных цели. Выстраивают последовательность действий. Рассчитывают время, необходимое для выполнения задач.
2.	Модуль «Работа с каталогами». 1. Поиск информации в каталоге. Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке.	1	Учатся самостоятельной работе с каталогами в библиотеке.
3.	Модуль «Работа со справочной литературой». 1.Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун 2. Оформление ссылок.	1	Отыскивают информационные лакуны (пропуск, пробел, недостающее место в тексте); Отбирают информацию в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; 4.Оформляют ссылки на источник информации; 5.Сопоставляют информацию из разных источников
4	Модуль « Способы первичной обработки информации». 1.Организация информации с помощью денотатного графа 2. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и	3 1 1	Читают текст с маркированием (прием «инсерт»). Работают с терминами и понятиями, с денотатным графом

	расширения понятий». 3.Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1	
5.	Модуль «Наблюдение и эксперимент». 1Эксперимент длительный и его особенности. Проведение эксперимента 2. Выбор способа сбора данных. 3.Обработка и обсуждение данных.	6 4 1 1	Учатся наблюдать за жизнью растений в природе. Проводят длительно срочные эксперименты, Обработывают и обсуждают результаты. Выбирают способ сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
6.	Модуль «Как работать вместе» Взаимодействие в команде. Командные роли. Стратегии группового взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	1	Обозначают затруднения в командной работе и обращаются за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения). Разделяют ответственность в процессе коллективного труда.
7.	Модуль « Сам себе эксперт» Субъективная оценка. Критерии оценки. Самооценка. Характеристики продукта. Планирование продукта. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей	1	Дают самооценку своей деятельности и ее результатов; оценку с использованием эталона; Применяют критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; планируют продукт с учетом критериев оценки; оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности.
8.	Модуль «Основы риторики и публичного выступления» Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы. Наглядные материалы	1	Готовят план и текст публичного выступления, вопросы к выступлениям других.
9.	Модуль «Ведение дискуссии» 1.Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии 2.Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.	2 1 1	Определяют понятия «дискуссия», «спор», «дебаты». Организуют коммуникативное общение в своей проектной группе. Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации

7 класс. 35 часов. (1 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	Модуль «От проблемы к цели».	2	Определяют проблему, цель, задачи. Осваивают алгоритм проведения системного анализа.
	Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели.	1	

	Постановка задач. Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	1	Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы.
2.	Модуль «Работа с каталогами».	2	Работают с электронным каталогом.
	Нахождение нужной книги по каталогу.	1	
	Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Работа с электронным каталогом.	1	
3.	Модуль «Способы первичной обработки информации».	2	Составляют таблицы на основе полученных записей. Обсуждают заполненные таблицы. Составляют денотатный граф по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составляют «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждают результаты работы в группе.
	Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»).	1	
	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1	
4.	Модуль «Как работать в команде» Что такое команда? Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.	1	Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе общения. Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей.
5.	Модуль «Регулирование конфликтов»	4	Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе общения Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей. Согласуют интересы в совместном действии. Разрабатывают стратегии разрешения конфликта; Осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов. Применяют полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.
	Восприятие конфликтов. Соотнесение собственной оценки и оценки других.	1	
	Выражение эмоций. Невербальная коммуникация.	1	
	Предрассудки. Стереотипы. Дискриминация.	1	
	Положительная роль конфликтов. Ступени урегулирования конфликтов.	1	
6.	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».	8	Обосновывают понятия «тест», «опрос», «экспертиза». Знакомятся со сферой применения опросных методов
	1.Тест и опрос. Цели опроса Мотивация к участию в опросе.	1	

	Виды вопросов. Экспертиза вопросов.	1	Проводят анкетный опроса.
	Составление опросников.	4	
	Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса.	1	
	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.	1	
7.	Модуль «Основы риторики и публичное выступление».	5	Тренируются задавать вопросы, разрабатывают план выступления, готовятся к публичному выступлению.
	Критерии эффективного публичного выступления.	1 1	
	Разработка плана выступления.	1	
	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	1	
	Заключительная часть выступления. Вопросы.	1	
	Наглядные материалы.		
8.	Модуль « Сам себе эксперт»	4	Проводят экспертизу своей и чужой деятельности, оценивают выступление, обосновывают сильные и слабые стороны выступления, причины, способы преодоления трудностей.
	Субъективная оценка. Критерии оценки, самооценка	1	
	Характеристики продукта. Планирование продукта.	1	
	Оценка продвижения в рамках проекта.	1	
	Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей	1	
9.	Модуль «Презентация продукта»	5	Готовят и представляют презентацию продукта.
	Типы, виды, формы презентации Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.	1	
	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Письменные и наглядные материалы.	1	
	Подготовка и проведение презентации.	3	
10.	Модуль «Ведение дискуссии»	2	Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации, выявляют достоинства и недостатки идеи.
	1. Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов. Представление позиции.	1	
	2. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс. 1 час в неделю 35 часов

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Модуль «От проблемы к цели» 1.Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели 2. Постановка задач. Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов	2 1 1		
2.	Модуль. «Работа с каталогами». 3. Поиск информации в каталоге Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке	1		
3.	Модуль «Работа со справочной литературой» 4.Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун 5. Оформление ссылок	1		
4	Модуль. « Способы первичной обработки информации». 6.Организация информации с помощью денотатного графа 7. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий». 8.Коллажирование как способ первичной обработки информации	3 1 1 1		
5.	Модуль «Наблюдение и эксперимент» 9,10,11,12. Эксперимент длительный и его особенности. Проведение эксперимента 13. Выбор способа сбора данных 14.Обработка и обсуждение данных	6 4 1 1		
6.	Модуль «Как работать вместе» 15.Взаимодействие в команде. Командные роли Стратегии группового взаимодействия. Способы разрешения конфликтов	1		
7.	16.Модуль. « Сам себе эксперт» Субъективная оценка. Критерии оценки. самооценка Характеристики продукта. Планирование продукта. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей	1		
8.	17.Модуль. «Основы риторики и	1		

	публичного выступления» Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы. Наглядные материалы			
9.	18.Модуль «Ведение дискуссии» .Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.	1		

**Календарно-тематическое планирование.
7 класс. 1 час в неделю. 35 часов.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения							
			7		7		7		7	
			По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
Модуль . От проблемы к цели. (3 часа).										
1.	Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.	1	06.09.		07.09.		07.09.		07.09.	
2.	Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Практические работы №1: 1.Анализ проблемы; способов разрешения проблемы; 2.Описание и анализ	1	13.09.		14.09.		14.09.		14.09.	

	ситуацию, в которой возникает проблема; 3.Формулировка проблемы 4 Определение противоречий, лежащие в основе проблемы.									
3.	Что такое ресурсы. Выявление ресурсов.	1	20.09.		21.09.		21.09.		21.09.	
Модуль. Работа с каталогами. (1 час).										
4.	Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Поиск информации в карточном и электронном каталоге Практическая работа № 2: «Работы с электронным каталогом».	1	27.09.		28.09.		28.09.		28.09.	
Модуль. Способы первичной обработки информации. (2 часа).										
5.	Чтение текста с пометами («инсерт»). Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. Знакомство с видами	1	04.10.		05.10.		05.10.		05.10.	

	справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Оформление ссылок.									
6.	<p>Практическая работа №3.</p> <p>1.Работы со справочной литературой;</p> <p>2.Поиск информационных лакун (пропуск, пробел, недостающее место в тексте);</p> <p>3.Отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;</p> <p>4.Оформление ссылок на источник информации;</p> <p>5.Сопоставление информации из разных источников.</p>	1	11.10.		12.10.		12.10.		12.10.	
Модуль «Как работать в команде». (1час).										
7.	<p>Что такое команда? Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>1.Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения</p> <p>2.Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей</p> <p>3.Согласование интересов в совместном</p>	1	18.10.		19.10.		19.10.		19.10.	

	действии.									
Модуль. «Регулирование конфликтов». (4 часа).										
8.	Восприятие конфликтов. Соотнесение собственной оценки и оценки других.	1	25.10.		26.10.		26.10.		26.10.	
9.	Выражение эмоций. Невербальная коммуникация.	1	01.11.		02.11.		02.11.		02.11.	
10.	Предрассудки. Стереотипы. Дискриминация.	1	15.11.		16.11.		16.11.		16.11.	
11.	Положительная роль конфликтов. Ступени урегулирования конфликтов	1	22.11.		23.11.		23.11.		23.11.	
Модуль. «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» (8 часов)										
12.	Тест и опрос. Цели опроса Мотивация к участию в опросе.	1	29.11.		30.11.		30.11.		30.11.	
13.	Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1	06.12.		07.12.		07.12.		07.12.	
14.	Составление опросников.	4	13.12. 20.12. 27.12.		14.12. 21.12. 28.12.		14.12. 21.12. 28.12.		14.12. 21.12. 28.12.	
15.	Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса.	1	.							
16.	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования Практическая работа № 5. Ознакомление со сферой применения опросных методов; возможностями и ограничениями тех или	1								

	иных методов. Создание положительной мотивации к участию в опросе.								
Модуль. «Основы риторики и публичное выступление» (5 часов).									
17.	Критерии эффективного публичного выступления.	1							
18.	Разработка плана выступления.	1							
19.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	1							
20.	Заключительная часть выступления. Вопросы.	1							
21.	.Наглядные материалы.	1							
Модуль. « Сам себе эксперт». (4 часа).									
22.	Субъективная оценка. Критерии оценки. самооценка	1							
23.	Характеристики продукта. Планирование продукта.	1 1							
24.	Оценка продвижения в рамках проекта.	1							
25.	Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей								
Модуль «Презентация продукта». (5 часов).									
26.	Типы, виды, формы презентации Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.	1							
27.	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией Письменные и наглядные материалы	1							
28.	Подготовка и проведение	3							

	презентации								
Модуль «Ведение дискуссии» (2 часа)									
29.	Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов. Представление позиции.	1							
30.	Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи	1							